
Diseño y elaboración de guías docentes

Introducción:

El Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid establece, en su Artículo 24, que los proyectos docentes elaborados y publicados por los Departamentos serán desarrollados por el profesorado responsable de las asignaturas a través de guías docentes. Esta disposición, con carácter normativo o prescriptivo, y su materialización año tras año a través de las correspondientes directrices marcadas desde el vicerrectorado con competencias en la materia, recoge únicamente una de las múltiples dimensiones que definen y orientan la elaboración de guías docentes. Así, este proceso no debe entenderse únicamente en un sentido rígido, estático y orientado únicamente al cumplimiento periódico de un mero trámite administrativo, siendo las guías docentes, por el contrario, elementos que abarcan aspectos que van desde los propiamente normativos hasta los personales, pasando por cuestiones de carácter curricular, por el análisis de sus implicaciones pedagógicas, por la visión de su utilidad para la reflexión docente y la orientación discente o por la asunción de sus responsabilidades, tanto sociales como éticas. El presente curso está orientado al diseño, elaboración y uso de guías docentes mediante procesos y miradas que den buena cuenta de la multidimensionalidad a la que se acaba de hacer referencia.

Profesor: José María Marbán Prieto

- **Bionota:** José María Marbán Prieto es licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Valladolid (UVa) y doctor por la misma universidad, así como Experto Universitario en Docencia Universitaria y Experto Universitario en la Elaboración de Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas en Primaria y Secundaria. Actualmente es Profesor Titular de Universidad en la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Ha sido Director de la E.U. de Educación de Soria (2004-2010), Vicerrector de Docencia de la UVa (2010-2012) y Vicerrector de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria de la UVa (2012-2014) y actualmente es el Director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Es coordinador del GIR "Educación Matemática" y sus principales líneas de investigación se enmarcan en el ámbito de las competencias profesionales docentes y del dominio afectivo en matemáticas, aunque colabora también en diferentes iniciativas relacionadas con colectivos especialmente vulnerables, así como con la educación para el desarrollo.
- **Fechas:** Del 1 al 25 de marzo.
- **Duración:** 20 horas

Sesiones síncronas:

- 1/03/21 17:00-19:00
- 8/03/21 17:00-19:00
- 15/03/21 17:00-19:00
- 22/03/21 17:00-19:00
- **Modalidad:** Online.
- **Lugar:** Campus Virtual. Las sesiones de carácter “presencial” se celebrarán, por motivo de la actual situación provocada por el COVID19, de forma síncrona a través de Blackboard Collaborate.
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Identificar las distintas dimensiones asociadas al diseño de una guía docente junto con sus limitaciones y concesiones.
 - Interpretar las implicaciones docentes de cada uno de los elementos que definen la estructura y el contenido de una guía docente.
 - Reconocer el valor de la guía docente como instrumento de apoyo a la mejora de la calidad docente.
 - Elaborar un borrador de guía docente que contemple sus distintas dimensiones y que respete los principios básicos exigidos por cada una de ellas.
- **Contenidos:**
 - El concepto de guía docente y las dimensiones presentes en su diseño: normativas, proposicionales, curriculares, pedagógicas, sociales, éticas, personales...
 - Limitaciones y concesiones de una guía docente. La guía docente como pieza de múltiples puzles. Los planes de contingencia.
 - Diseño curricular y planificación asociada a la elaboración de guías docentes.
 - Estructura de una guía docente: implicaciones y peculiaridades de sus diferentes elementos.
 - El proceso de elaboración y redacción de la guía docente.
 - Recursos complementarios a la guía docente.
 - Publicación, difusión, seguimiento y evaluación de la guía docente.

- **Metodología:**

Uso combinado de la técnica expositiva para la presentación de conceptos y marcos teóricos, de “contrato de aprendizaje” para el seguimiento y apoyo individualizado a cada participante y de técnicas de aprendizaje cooperativo en el entorno Moodle, todo ello bajo un enfoque propio de “taller”, esto es, aquel en el que los contenidos se construyen, en gran medida, a partir de las necesidades y la acción de los propios participantes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 3 de las cuatro sesiones síncronas y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.